













































แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ขึ้นของการอยู่รอด










| มิติของความขัดสน  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
| <p><b>1.1 ให้เงินสนับสนุน/สงเคราะห์เพื่อบรรเทาความยากลำบาก</b></p> <p> 1.1.1 เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี สำหรับเด็กที่อยู่ในครัวเรือนที่มีรายได้น้อย คือ สมาชิกครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 100,000 บาท/คน/ปี โดยจะได้รับเงินอุดหนุน เดือนละ 600 บาท/คน (กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p> | <p><b>2.1 ให้เงินสนับสนุนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</b></p> <p> 2.1.1 โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานและค่าครองชีพ 3,000 บาท/คน/ปี โดยเงื่อนไข คือ ผู้ที่ได้รับทุนต้องรักษาอัตราการเข้าเรียนให้สูงกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งใช้วิธีการคัดกรองแบบวัดรายได้ทางอ้อมโดยประเมินจาก</p> <p>(1) ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือน (ไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน) และ</p> <p>(2) ข้อมูลสถานะครัวเรือน 8 ด้าน (ภาระพึ่งพิงของครัวเรือน/ ยานพาหนะในครัวเรือน/ ที่ดินทำการเกษตร/ แหล่งไฟฟ้าหลัก/ ประเภทที่อยู่อาศัย/ สภาพที่อยู่อาศัย/ ของใช้ในครัวเรือน/ แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้) (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p> | <p><b>3.1 ผลักดันให้ทุกคนเข้าถึงหลักประกันทางสุขภาพ</b></p> <p> 3.1.1 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า คนไทยทุกคนมีสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งครอบคลุมชุดสิทธิประโยชน์ทั้งบริการผู้ป่วยนอกใน ทันตกรรม ค่ายา/เวชภัณฑ์ ค่าอาหารและห้องสามัญ ค่าคลอดบุตรชดเชย แต่ต้องไปรับบริการที่สถานพยาบาลรัฐหรือเอกชนคู่สัญญาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ตนขึ้นทะเบียนด้วยเป็นหลัก นอกจากนี้ ยังมีบริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ในสถานพยาบาลและในชุมชน บริการดูแลระยะท้ายในชุมชนด้วย (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p> | <p><b>4.1 จัดหาที่พักพิงชั่วคราวให้ผู้ไร้ที่พึ่งและผู้สูงอายุ</b></p> <p> 4.1.1 สถานสงเคราะห์สำหรับคนไร้ที่พึ่ง จัดหาที่อยู่อาศัยพร้อมทั้งฝึกอาชีพให้กลุ่มคนไม่มีที่พึ่ง โดยอุปการะคนไร้ที่พึ่ง 3 ประเภท คือ</p> <p>(1) คนเร่ร่อน ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง</p> <p>(2) คนไร้ที่พึ่ง ที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>(3) คนขอทาน (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ)</p> | <p><b>5.1 จัดช่องทางบริการร้องเรียน ร้องทุกข์ และบริการให้คำปรึกษาเรื่องเร่งด่วน</b></p> <p> 5.1.1 สายด่วนการบริการภาครัฐและบริการทางสังคม (Hotlines) เพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถแจ้งข่าวร้องเรียน หรือขอความช่วยเหลือได้ อาทิ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม สายด่วน 1300 (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) รับเรื่องราวร้องทุกข์หรือปัญหาต่าง ๆ ที่ประชาชนต้องการความช่วยเหลือ ศูนย์เฝ้าระวัง สายด่วน 1646 (กรุงเทพมหานคร) เจ็บป่วยฉุกเฉินไม่สามารถไปโรงพยาบาลได้ สภามหาวิทยาลัย สายด่วน 1167 : ปรึกษาปัญหากฎหมายฟรี และศูนย์พิทักษ์ เด็ก เยาวชน และสตรี สายด่วน 1192 (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ)</p> |
| <p><b>1.1.2 เงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน</b> สำหรับเด็กในครอบครัวยากจน ซึ่งเป็นเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 18 ปี หรืออยู่ระหว่างการศึกษ ต้องมีอายุไม่เกิน 20 ปี จะได้รับการช่วยเหลือ เดือนละ 1,000 บาท/คน กรณีเด็กมากกว่า 1 คน สามารถช่วยเหลือได้ไม่เกิน 3,000 บาท/ครอบครัว (กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p>   | <p><b>2.1.2 การจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติม</b> ให้แก่นักเรียนทุนเสมอภาค (ของ กสศ.) กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ ในช่วงโควิด-19 (อนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการเตรียมความพร้อมศึกษาต่อในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อัตราคนละ 800 บาท (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p>  | <p><b>3.1.2 สิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพของแรงงานในระบบประกันสังคม</b> สำหรับผู้ประกันตน ม.33 และ ม.39 ครอบคลุมการตรวจสุขภาพ บริการผู้ป่วยนอกใน ทันตกรรม ค่า/ยาเวชภัณฑ์ ค่าอาหารและห้องสามัญ ชดเชยกรณีคลอดบุตร ตาย พิการ บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ในสถานพยาบาล บริการดูแลระยะท้ายในสถานพยาบาล โดยสามารถรับบริการที่โรงพยาบาลรัฐหรือเอกชนที่ผู้ประกันตนเลือกขึ้นทะเบียนด้วย หรือสถานพยาบาลเครือข่ายที่กำหนด (สำนักงานประกันสังคม)</p>  | <p><b>4.1.2 สถานสงเคราะห์คนชรา</b> ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ ให้บริการและการดูแลผู้สูงอายุที่มีฐานะยากจน ถูกทอดทิ้ง หรือขาดผู้อุปการะหรือผู้ดูแล ผ่านศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุทั่วประเทศ (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>   | <p><b>5.1.2 คลินิกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</b> ให้คำแนะนำปรึกษา ประสานเรื่องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแก้ไขปัญหาของสมาชิกในชุมชนในเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่</p>  |
|   |  | <p><b>3.2 การช่วยเหลือคำปรึกษาพยาบาลและจัดหา</b></p>   | <p><b>4.2 ปรับปรุงซ่อมแซมที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม</b></p>  |   |






อยู่รอด

| มิติของความขัดสน  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
|   |  | สิ่งของที่จำเป็นสำหรับการดูแลสุขภาพ  |  |   |
|  <p><b>1.1.3 เงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวอุปถัมภ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เงินช่วยเหลือสำหรับเด็กอายุ 0-18 ปี เดือนละ 2,000 บาท/เด็ก 1 คน และการช่วยเหลือเป็นสิ่งของตามความจำเป็น เดือนละไม่เกิน 500 บาท/เด็ก 1 คน</li> <li>กรณีอุปการะเด็กมากกว่า 1 คน จะได้รับเงินช่วยค่าเลี้ยงดูเด็ก วงเงินไม่เกินเดือนละ 4,000 บาท และการช่วยเหลือเป็นสิ่งของตามความจำเป็นเดือนละไม่เกิน 1,000 บาท (กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</li> </ul> |  <p><b>2.1.3 การแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงโควิด-19</b></p> <p>เป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายนักเรียน นักศึกษา ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีพในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ในอัตรา 2,000 บาท/คน รวมเป็นเงินประมาณ 21,600 ล้านบาท โดยใช้ฐานข้อมูลเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)</p>        |  <p><b>3.2.1 สิทธิเจ็บป่วยฉุกเฉินวิกฤต</b></p> <p>สิทธิการรักษาตามนโยบายรัฐ เพื่อคุ้มครองผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตให้สามารถเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลทุกแห่งที่ใกล้ที่สุดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจนพ้นวิกฤต และสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างปลอดภัย แต่ไม่เกิน 72 ชั่วโมง</p> <p>(สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>                   |  <p><b>4.2.1 โครงการปรับปรุงและก่อสร้างที่อยู่อาศัยให้ผู้มีรายได้น้อย</b></p> <p>โดยจะดำเนินการซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อยที่ก่อสร้างด้วยวัสดุที่ไม่มั่นคง ไม่ได้ปรับปรุงซ่อมแซม และครอบครัวขยายที่มีความจำเป็นต้องก่อสร้างที่อยู่อาศัยใหม่ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีรายได้น้อยเพียงพอ โดยให้เงินอุดหนุนครัวเรือนละ 20,000 บาท อาทิ โครงการบ้านพอเพียง (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน)</p> |  <p><b>5.1.3 แพลตฟอร์มร้องทุกข์ออนไลน์</b></p> <p>เป็นแพลตฟอร์มกลางให้สามารถแจ้งขอความช่วยเหลือและติดตามการให้ความช่วยเหลือของประชาชน (โพสต์ของความช่วยเหลือ และให้มีการโต้ตอบแจ้งว่าใครเข้าไปให้ความช่วยเหลือ รายงานสถานะการให้ความช่วยเหลือ/ให้มีการแจ้งเตือนขึ้นตามพื้นที่ ที่มีการขอความช่วยเหลือ)</p> |
|  <p><b>1.1.4 กองทุนคุ้มครองเด็ก</b></p> <p>เป็นทุนใช้จ่ายในการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของเด็ก โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่พึ่งได้รับการสงเคราะห์ (มาตรา 32) อาทิ เด็กเร่ร่อนหรือเด็กกำพร้า และเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ (มาตรา 40) อาทิ เด็กที่ถูกทารุณกรรม</p> <p>(กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p>  |  <p><b>2.1.4 การให้เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็น</b> ซึ่งครอบคลุมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มเติม ในส่วนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนจากทุนอื่นๆ อาทิ การเรียนเสริมในวิชาที่จำเป็น การฝึกอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่สำคัญและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่จะเสริมสร้างทักษะแก่เด็ก</p> |  <p><b>3.2.2 การให้เงินช่วยเหลือครัวเรือนที่มีผู้ป่วยเรื้อรัง ร้ายแรง และผู้สูงอายุเพิ่มเติม</b> ทั้งค่ารักษาพยาบาล ค่าอุปกรณ์ และค่าเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่ต้องจ่ายเอง เพิ่มเติมจากหลักประกันสุขภาพที่มีอยู่</p>   |  <p><b>4.2.2 การสร้างห้องเพิ่มเติม หรือ กั้นห้องเพิ่มสำหรับบ้านที่อยู่อาศัยกันอย่างแออัด</b></p> <p>เพื่อลดความแออัดของการอยู่อาศัยที่นำมาสู่สภาพแวดล้อมที่ไม่ถูกสุขลักษณะ อาทิ สถาบันวิจัยอินเดีย แนะนำให้ก่อสร้างห้องเพิ่มเป็น 2 ห้อง หรือมากกว่า แก้ปัญหาความแออัดและทำให้มีสภาพในบ้านที่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัย</p>   |  <p><b>5.1.4 อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้นำ</b> ทั้งในการเป็นผู้ฟังที่ดี และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้สามารถเป็นที่พึ่งพาแก่สมาชิกในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถรับเรื่องราวร้องทุกข์จากลูกบ้าน ร่วมติดตามแก้ปัญหา และส่งต่อปัญหาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง</p>                   |
| <b>5.2 ขยายความครอบคลุมและเพิ่มประสิทธิภาพของช่องทางารับสิทธิสวัสดิการ</b>  |  |  |  |   |
|  <p><b>1.1.5 เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ</b> ให้แก่ผู้มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป และไม่ได้รับสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์อื่นใดจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ช่วงอายุ 60-69 ปี 600 บาท/เดือน</li> <li>ช่วงอายุ 70-79 ปี 700 บาท/เดือน</li> <li>ช่วงอายุ 80-89 ปี 800 บาท/เดือน</li> <li>ช่วงอายุ 90 ปีขึ้นไป 1,000 บาท/เดือน</li> </ul> <p>(กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>   |  <p><b>2.1.5 การให้เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่ครัวเรือนยากจนที่มีเด็ก</b> ซึ่งจำนวนเงินมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของครัวเรือน โดยเงื่อนไขคือครัวเรือนต้องสนับสนุนและรับประกันว่าบุตรหลานของตนจะได้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่างโครงการ เช่น โครงการ Progresa ในประเทศเม็กซิโก</p>  |  <p><b>3.2.3 การสนับสนุนสิ่งของจำเป็นให้แก่ผู้ป่วยติดเตียงและผู้สูงอายุที่ต้องการได้รับการดูแลระยะยาว</b></p> <p>สนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่ผู้สูงอายุให้แก่ผู้สูงอายุที่ต้องการการดูแลระยะยาว เช่น รถเข็น ไม้เท้า เบาะนอน/ที่นอนลม-น้ำ ผ้ายาง โต๊ะพร้อมเตียง ผ้าอ้อมผู้ใหญ่ กระดาษชำระ สำลี และแผ่นรองขับ</p> |  <p><b>4.2.3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชน</b> อาทิ ทางเดินเข้าบ้าน พื้นที่สาธารณะ ให้ปลอดภัยสำหรับสมาชิกทุกคนในชุมชน</p>   |  <p><b>5.2.1 จัดตั้งพื้นที่ลงทะเบียนหรือจุดอำนวยความสะดวกในการรับสิทธิสวัสดิการ</b></p> <p>สำหรับผู้ที่ไม่สามารถดำเนินการลงทะเบียนรับสิทธิได้ด้วยตัวเองได้ อาทิ ณ พื้นที่ทำการของ อบต. ธนาคาร โรงเรียน ศาสนสถาน การลงทะเบียนคนละครึ่ง (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p>  |
| <b>2.2 จัดหาอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบถ้วนแก่</b>   |  | <b>3.3 ให้ความช่วยเหลือในการรับ-ส่ง และเคลื่อนย้าย</b>   | <b>4.3 ลดภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย</b>   |   |

| มิติของความขัดสน   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
|  | <b>นักเรียน</b>   | <b>ผู้ป่วย</b>  |  |   |
|  <p>1.1.6 เงินสงเคราะห์ผู้สูงอายุในภาวะยากลำบาก แก่ผู้สูงอายุที่ประสบความเดือดร้อน ถูกทอดทิ้ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมไม่เกินครั้งละ 3,000 บาท ปีละไม่เกิน 3 ครั้ง<br/>(กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>   |  <p>2.2.1 โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน<br/>เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน 21 บาท/คน/วัน กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนทั่วประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6<br/>(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>  |  <p>3.3.1 การช่วยเหลือค่าเดินทางไปรักษาพยาบาลแก่ผู้ป่วยยากไร้ ไร้ที่พึ่ง ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ (ตามเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) สามารถขอรับความช่วยเหลือ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปรักษาพยาบาลในสถานพยาบาลของรัฐ ไม่เกินครั้งละ 2,000 บาท<br/>(เทศบาล อบต. อบจ.)</p>         |  <p>4.3.1 การลดค่าบริการค่าน้ำและค่าไฟสำหรับผู้มีรายได้น้อย<br/>กำหนดสวัสดิการขั้นต่ำของค่าน้ำและค่าไฟให้กลุ่มเป้าหมาย อาทิ สวัสดิการลดค่าน้ำและค่าไฟที่ได้รับจากบัตรสวัสดิการภาครัฐ และการลดค่าบริการให้ในช่วงภาวะวิกฤต<br/>(การประปาส่วนภูมิภาค การประปานครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค)</p>   |  <p>5.2.2 บริการเชิงรุกที่ให้บริการถึงหน้าบ้าน ทั้งการลงทะเบียนรับสิทธิสวัสดิการ การติดตาม เพื่อตรวจสอบและสำรวจ การเข้าถึงสวัสดิการต่าง ๆ ของภาครัฐ</p>  |
|  <p>1.1.7 เบี้ยความพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>คนพิการอายุต่ำกว่า 18 ปี จะได้รับเบี้ย 1,000 บาท/เดือน</li> <li>คนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป และมีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ จะได้รับเบี้ย 1,000 บาท/เดือน</li> <li>คนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป แต่ไม่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ จะได้รับเบี้ย 800 บาท/เดือน</li> </ul> <p>(กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ)</p>   |  <p>2.2.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา<br/>เงินสนับสนุนเพื่อจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนประถมศึกษา ในถิ่นทุรกันดาร<br/>(สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> |  <p>3.3.2 บริการเคลื่อนย้าย รับส่งผู้ป่วยโควิดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย<br/>ผู้ป่วยโควิด-19 ที่ได้รับผลยืนยันว่าตรวจพบเชื้อและต้องการเดินทางไปยังสถานพยาบาล หรือผู้ป่วยโควิดที่เข้ารับการรักษาครบแล้วและต้องการกลับบ้าน สามารถใช้บริการรถรับส่งโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย<br/>(หน่วยงานภาครัฐและเครือข่ายจิตอาสา)</p> |  <p>4.3.2 การช่วยเหลือค่าเช่าบ้านสำหรับผู้มีรายได้น้อย<br/>อุดหนุนค่าเช่าบ้านสำหรับกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่เช่าที่อยู่อาศัยที่มีลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยกลุ่มเป้าหมายจะได้รับส่วนลดของค่าเช่าบ้าน (คูปอง) โดยผู้เช่าบ้านจ่ายเงินตามส่วนต่างระหว่างราคาค่าเช่าบ้านและเงินที่ได้อุดหนุน<br/>(กรณีศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา และเนเธอร์แลนด์)</p> |  <p>5.2.3 อาสาสมัครสอนการใช้อุปกรณ์เพื่อเข้าถึงสวัสดิการทางออนไลน์ ร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ในการให้นักเรียน นักศึกษาสอนวิธีการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อขอรับ/รับสวัสดิการทางออนไลน์แก่ผู้สูงอายุ หรือผู้ที่มีอุปกรณ์แต่ไม่มีทักษะในการใช้งาน</p>  |
|  |   |   |  | <b>5.3 เเร่งรัดการรับรองสิทธิและระบุตัวตน ให้กลุ่มชายขอบและผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการได้ตามสิทธิที่มี</b>  |
|  <p>1.1.8 บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ<br/>ให้เงินอุดหนุนค่าครองชีพ อาทิ เงินเพื่อซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค 200-300 บาท/คน/เดือน พร้อมทั้งให้ส่วนลดค่าครองชีพสำหรับผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ได้แก่ ส่วนลดค่าก๊าซหุงต้ม 45 บาท/คน/3 เดือน ค่าไฟฟ้าไม่เกิน 230 บาท/ครัวเรือน/เดือน ค่าน้ำประปาไม่เกิน 100 บาท/ครัวเรือน/เดือน และให้เงินคืนภาษีมูลค่าเพิ่มร้อยละ 5 (ไม่เกิน 500 บาท/เดือน)<br/>(สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง)</p> |  <p>2.2.3 โครงการ #สู้วิกฤตให้น้องอิ่ม จัดสรรงบประมาณสำหรับมื้ออาหารเพื่อเยียวยากลุ่มนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 โดยจะช่วยเหลือเด็กคนละ 600 บาท สำหรับอาหาร 1 มื้อ<br/>(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p>   |  <p>3.3.3 บริการเคลื่อนย้ายผู้สูงอายุ ผู้ป่วยติดเตียง หรือผู้ป่วยยากไร้ ที่ต้องได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งการเดินทางไปที่โรงพยาบาลชุมชน หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p>   |  <p>4.3.3 การติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ (solar cell) ในหมู่บ้านที่ยากจนและห่างไกล<br/>เพิ่มการเข้าถึงไฟฟ้าและเพิ่มรายได้ให้คนในชุมชนยากไร้ อาทิ โครงการในประเทศจีนที่ติดตั้ง solar cell ตามหลังคาครัวเรือน เพื่อให้ประชาชนมีไฟฟ้าใช้ และสามารถนำไปขายได้ โดยรัฐจะช่วยลงทุนและเป็นหุ้นส่วนดูแล</p>  |  <p>5.3.1 การจัดการให้มีบัตรเลขประชาชน หรือการระบุตัวตน เพื่อให้มีสถานะบุคคลทางทะเบียนตามกฎหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้ (1) ออกบัตรประจำตัวบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน (บัตรขาว) แก่บุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน (ยังพิสูจน์สถานะทางกฎหมายว่าด้วยสิทธิในสัญชาติไม่ได้ หรือพิสูจน์ได้แล้วว่าเป็นคนต่างด้าวที่ยังส่งกลับประเทศต้นทางไม่ได้) (2) ออกหนังสือรับรองคนไร้รากเหง้า แก่กลุ่มเด็กไร้รากเหง้า (คนที่เกิดและอาศัยอยู่ในไทยแต่ถูกพ่อแม่ทอดทิ้ง และกลุ่มคนที่ไม่ได้เกิดในไทยแต่อาศัยอยู่ในไทย) (3) ออกบัตรประจำตัวคนซึ่งไม่มีสัญชาติไทย (บัตรชมพู) แก่ชนกลุ่มน้อยและกลุ่มชาติพันธุ์ 19 กลุ่ม หรือคนต่างด้าว ซึ่งได้รับการผ่อนผันให้พักอาศัยอยู่ในราชอาณาจักรเป็นกรณีพิเศษตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง<br/>(กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)</p> |
|  |   | <b>3.4 จัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคติดต่อ</b>   | <b>4.4 ขยายความครอบคลุมของสาธารณูปโภค</b>  |   |











| มิติของความขัดสน   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม |
|  <p>1.1.10 เงินสงเคราะห์เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ แก่ผู้สูงอายุที่มีรายได้ไม่เพียงพอ หรือถูกทอดทิ้ง 500 บาท/เดือน (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>   |  <p>2.2.4 การสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน นักเรียนในช่วงโควิด-19 เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานที่บ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>   |  <p>3.4.1 การจัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคติดต่อ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่รายได้น้อย หรือสูญเสียรายได้จากการตกงาน พิกัด สูงอายุ ที่ไม่มีเงินสำหรับซื้ออุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล เช่น หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ (อบต. หน่วยงานของรัฐในพื้นที่)</p> | <p>ขั้นพื้นฐาน</p>  <p>4.4.1 การจัดหาหน้าสะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภค ผ่านการสร้างภาชนะกักเก็บ บ่อน้ำดื่ม บ่อบาดาล และประปาหมู่บ้าน โดยมีหน่วยงานรัฐเป็นผู้จัดทำให้ (อาที กรมอนามัย กรมการพัฒนาชุมชน กรมทรัพยากรธรณี)</p>   |   |
|  | <p>2.3 จัดหาอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถเข้าถึงการศึกษาทางออนไลน์</p>   | <p>3.5 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการป้องกันโรคติดต่อ</p>  |  <p>4.4.2 การปรับปรุงและขยายเขตน้ำประปาและไฟฟ้าไปยังพื้นที่ไม่มีการให้บริการหรือให้บริการแบบไม่มีคุณภาพ ขยายการให้บริการน้ำประปาและไฟฟ้าให้ทั่วถึง อาที โครงการปรับปรุงขยายการให้บริการน้ำประปา การรับโอนบริการประปา และโครงการขยายเขตการไฟฟ้า (การประปาส่วนภูมิภาค และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค)</p> |   |
|  <p>1.1.11 เงินช่วยเหลือชานา (โครงการสนับสนุนค่าบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผลผลิตเกษตรกรผู้ปลูกข้าว) ไร่ละ 1,000 บาท สูงสุดไม่เกิน 20 ไร่ หรือไม่เกิน 20,000 บาท/ครัวเรือน (กรมส่งเสริมการเกษตร)</p> |  <p>2.3.1 อินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียน ในช่วงโควิด-19 สนับสนุนอินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์สำหรับการเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. นักเรียนอาชีวศึกษา และ กศน. ที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงระหว่างวันที่ 15 ส.ค. 2564 - 15 ต.ค. 2564 ใน 2 รูปแบบ คือ (1) ช่วย Top-up แพคเกจอินเทอร์เน็ตมือถือให้เบอร์ที่นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ ทั้งระบบเติมเงินและรายเดือน สามารถใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอนได้แบบไม่จำกัด พร้อมอินเทอร์เน็ตอีก 2GB สำหรับการใช้งานอื่นๆ (2) ช่วยจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตบ้าน โดยหักจากบิลค่าบริการเดือนละ 79 บาท (ยังไม่รวม VAT) เป็นเวลา 2 เดือน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกรับสิทธิได้อย่างใดอย่างหนึ่ง และรับได้ 1 คน/ 1 สิทธิ (กสทช.)</p> |  <p>3.5.1 การลดความเสี่ยงของโรคติดต่อในชุมชนแออัด โดยกำหนดสถานที่พักพิงหรือสถานที่กักตัว อาที วัด โรงงาน สถานที่ที่เหมาะสมในละแวกใกล้เคียง โดยมีหน่วยภาครัฐ สนับสนุนในเรื่องของงบประมาณและเทคโนโลยีให้กับสถานที่แห่งนั้น</p>              |  <p>4.4.2 การปรับปรุงและขยายเขตน้ำประปาและไฟฟ้าไปยังพื้นที่ไม่มีการให้บริการหรือให้บริการแบบไม่มีคุณภาพ ขยายการให้บริการน้ำประปาและไฟฟ้าให้ทั่วถึง อาที โครงการปรับปรุงขยายการให้บริการน้ำประปา การรับโอนบริการประปา และโครงการขยายเขตการไฟฟ้า (การประปาส่วนภูมิภาค และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค)</p> |   |
|  |  |  | 4.5 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ  |   |

| มิติของความขัดสน   |  |                   |  |   |
|--|--|-------------------|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม |
|  <p>1.1.12 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อช่วยเหลือชาวเขาด้านสังคมสงเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือเป็นเงิน หรือสิ่งของ ในวงเงินไม่เกินครั้งละ 1,000 บาท และไม่เกิน 3 ครั้ง/ครอบครัว/ปีงบประมาณ (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ)</p>   |  <p>2.3.2 การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนออนไลน์ อาทิ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ให้เด็กยากจนหรือเด็กที่ขาดแคลนให้เหมาะสมกับความต้องการใช้งาน ทั้งในรูปแบบของการให้ยืมและการให้เปล่าตามปัญหาและความจำเป็น</p>  |                   |  <p>4.5.1 การจัดหาเครื่องใช้ไฟฟ้าที่จำเป็นให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อย อาทิ พัดลม ตู้เย็น หม้อหุงข้าว (กรณีศึกษาประเทศอินเดีย)</p> |   |
|  <p>1.1.13 การเพิ่มเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุแก่ผู้สูงอายุที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อให้ผู้สูงอายุในกลุ่มยากจนได้รับความช่วยเหลือเพียงพอมากขึ้น</p>  |  <p>2.3.3 การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสำหรับผู้มีรายได้น้อย นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์ และอาสาสมัครในพื้นที่</p>  |                   |  |   |
| <p>1.2 จัดหาอาหารและสิ่งของที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ</p>   | <p>2.4 ติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา</p>  |                   |  |   |
|  <p>1.2.1 การแจกจ่ายสินค้า/คูปองแลกสินค้าบริโภคพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายเพื่อการบริโภคสินค้าที่จำเป็นในกลุ่มคนยากจน อาทิ อาหาร และยารักษาโรค มีตัวอย่างโครงการที่สำคัญคือโครงการแปดหม้ออาหาร (Food Stamp Program) ของสหรัฐอเมริกา โดยมูลค่าแปดหม้อขึ้นอยู่กัปัจจัยต่าง ๆ เช่น ขนาดครัวเรือน รายได้ และรายจ่าย เป็นต้น</p>   |  <p>2.4.1 ทุนการศึกษาแก่เด็กที่หลุดออกจากระบบระบบการศึกษาเนื่องจากความยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (หากหลุดออกจากระบบก่อนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ หรือสมัครใจเรียนต่อ) โดยทุนการศึกษารอบคลุมค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการมาเรียน และต้นทุนค่าเสียโอกาสจากการต้องเลิกทำงาน</p>   |                   |  |   |
| <p>1.3 อุดหนุนราคาสินค้าที่จำเป็นสำหรับผู้มีรายได้น้อย</p>   |  |                   |  |   |
|  <p>1.3.1 การอุดหนุนราคาสินค้าที่ครัวเรือนยากจนมักบริโภค สินค้าที่มีความต้องการในการบริโภคลดลง เมื่อรายได้สูงขึ้น อาทิ บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป โดยการอุดหนุนสินค้าเหล่านี้ถือเป็นกลยุทธ์ในการระบุกลุ่มเป้าหมายแบบ เลือกด้วยตนเอง เนื่องจากสินค้าที่อุดหนุนเป็นสินค้าที่มีบริโภคอย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย โดยมีประเทศที่ใช้นโยบายนี้สำเร็จ อาทิ ประเทศอินเดีย ซึ่งมีการอุดหนุนสินค้าด้วย เช่น ขนมปังและธัญพืชบางประเภท</p> |  <p>2.4.2 ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่จำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษา กลางคัน เนื่องจากข้อจำกัดด้านศักยภาพในการเรียน โดยการอบรมทักษะพื้นฐาน (อ่าน/เขียน/คำนวณ ในกรณีที่ยังไม่ได้ทักษะเหล่านี้) และให้ทุนสนับสนุนการเรียนต่อด้าน อาชีวศึกษา/กศน. หรือแนะแนวทางการประกอบอาชีพแทน ทั้งนี้ อาจขยายผลไปถึงการมีระบบติดตามว่านักเรียนกลุ่มนี้สามารถประกอบอาชีพได้จริงและไม่และประสบปัญหาอุปสรรคอะไรเพิ่มเติม</p> |                   |  |   |











| สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย  |   |
|---|---|
|  | เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)   |
|  | เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)                                 |
|  | วัยแรงงาน (15-59 ปี)  |
|  | วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)   |
|  | การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่ |

เอกสารประกอบการประชุม คจพ ๑/๒๕๖๕











## แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ชั้นของการพอเพียง









| มิติของความขัดสน  |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่  | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
| 1.4 จัดทำบัญชีครัวเรือน   | 2.5 ให้อุปกรณ์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง  | 3.6 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานพยาบาลในพื้นที่  | 4.6 จัดสรรที่อยู่อาศัยในราคาที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงได้   | 5.4 สร้างการรับรู้ในข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น  |
|  <p>1.4.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพองค์กรเกษตรกรในการจัดทำบัญชีครัวเรือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรได้มีความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์รายได้และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นก่อให้เกิดการประหยัดและออมเงินและเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมสหกรณ์)</p> |  <p>2.5.1 กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา เงินกู้ยืมเพื่อเป็นการใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและค่าครองชีพ โดยไม่คิดดอกเบี้ยระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ แต่ต้องชำระคืนหลังจบการศึกษา สำหรับเด็กนักเรียนอายุ 15-21 ปี ที่ครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ (กองทุนให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา)</p>  |  <p>3.6.1 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) แต่เดิม คือ สถานีอนามัย หรือศูนย์สุขภาพชุมชน เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขด่านแรกที่รับผิดชอบดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับตำบล โดยเกือบทั้งหมดจะไม่รับผู้ป่วยใน มีขีดความสามารถระดับปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือระดับปฐมภูมิ (Primary Care) กับฟื้นฟูสมรรถภาพ ได้แก่ การตรวจรักษาพยาบาลขั้นต้น การฝากครรภ์ การให้บริการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค (การให้วัคซีนเด็ก) การดูแลโภชนาการ การคุมครอง ผู้บริโภค การคัดกรองภาวะผิดปกติต่างๆ การดูแล ผู้พิการ ผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพ และบริการอื่นๆ ให้กับชุมชน (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข แต่ในปัจจุบันเริ่มมีการโอนย้าย รพ.สต. บางส่วนไปอยู่ในสังกัดของ อบจ/อบต/เทศบาล)</p> |  <p>4.6.1 การจัดสรรอาคารเช่าสำหรับผู้มีรายได้น้อย โดยจะเพิ่มจำนวนอาคารเช่าในระดัปราคาและทำเลที่เหมาะสม อาทิ โครงการก่อสร้างที่อยู่อาศัยทั่วประเทศสำหรับผู้มีรายได้น้อยและไม่เพียงพต่อการซื้อที่อยู่อาศัยในพื้นที่ทั่วประเทศหรือพื้นที่เป้าหมาย (เขตเศรษฐกิจพิเศษ) โดยมีค่าเช่าประมาณ 1,700 – 2,800 บาท (การเคหะแห่งชาติ)</p> |  <p>5.4.1 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของพื้นที่หรือมาตรการ/โครงการผ่านระบบออนไลน์หรือสื่อสาธารณะ อาทิ Facebook Line Official SMS แจ้งทางโทรศัพท์ ข่าวสารจากโทรศัพท์หรือวิทยุ (อปท./หน่วยงานเจ้าของโครงการ)</p> |
|  <p>1.4.2 การเพิ่มแรงกระตุ้นให้ครัวเรือนยากจนจัดทำบัญชีครัวเรือน อาทิ กำหนดให้บัญชีครัวเรือนเป็นหลักฐานที่ต้องแสดงเมื่อต้องการกู้ยืมเงินจากกองทุนของชุมชน/หมู่บ้าน หรือขอรับสวัสดิการจากรัฐ</p>  |  <p>2.5.2 การจัดตั้งกองทุนหมุนเวียนเพื่อการศึกษาในระดับพื้นที่ สำหรับนักเรียนยากจนในพื้นที่โดยเฉพาะ เน้นมุ่งเป้าไปยังพื้นที่ทุรกันดารและมีครัวเรือนยากจนจำนวนมากก่อนเป็นอันดับแรก โดยรัฐจะเป็นผู้ให้ทุนก้อนแรก นักเรียนที่จะยืมได้ต้องเป็นคนที่มีอาชีพในพื้นที่ (ไม่อิงตามทะเบียนบ้าน) จำนวนเงินที่ยืมให้เพียงพอกับค่าเทอมและค่าใช้จ่ายจากนั้นจึงทยอยใช้คืนเมื่อผู้ยืมเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีรายได้มั่นคงอย่างน้อย 6 เดือน</p> |  <p>3.6.2 โรงพยาบาลชุมชน (รพ.ช.) เป็นโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในระดับอำเภอ โดยทุกอำเภอในประเทศไทยจะมีโรงพยาบาลชุมชนรับผิดชอบอยู่ รับทั้งผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยใน มีขีดความสามารถระดับปฐมภูมิหรือระดับทุติยภูมิในบางแห่ง มีจำนวนเตียง 10-120 เตียง ในประเทศไทยมีอยู่ 720 แห่ง (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข)</p>  |  <p>4.6.2 การก่อสร้างที่อยู่อาศัยแบบเช่าซื้อราคาถูก โดยจะมีราคาประมาณ 650,000 - 850,000 บาทต่อหน่วย /ก่อสร้างอาคารในรูปแบบหอพัก ในกรณีที่มีพื้นที่จำกัด (การเคหะแห่งชาติ)</p>  |  <p>5.4.2 การประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารผ่านเสียงตามสาย โดยผู้นำชุมชน หรือบุคคลในพื้นที่ (ผู้นำชุมชนหรือบุคคลในพื้นที่ดำเนินการเอง)</p>   |



พอเพียง






| มิติของความขัดสน  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่  | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม  |
| 1.5 ส่งเสริมการออม  | 2.6 จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ชุมชน   | 3.7 ให้คำปรึกษาและบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ได้มาตรฐาน  |   | 5.5 ช่วยเหลือให้ได้รับความเป็นธรรมทางกฎหมาย  |
|  <p>1.5.1 การจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าร่วมระบบการออมภาคสมัครใจ อาทิ กอช.</p>   |  <p>2.6.1 ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน สร้างโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)</p>  |  <p>3.7.1 การดูแลเด็กเล็กถ้วนหน้าจนอายุถึง 6 ปี (นโยบายฝากท้องทุกที่ฟรีทุกสิทธิ์) ฝากครรภ์ที่สถานพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้ทั่วประเทศโดยไม่มีเสียค่าใช้จ่าย โดยหญิงตั้งครรภ์จะได้รับบริการฝากครรภ์ 5 ครั้งตามมาตรฐานสากล (สัปดาห์ที่ 12 18 26 32 38) ส่วนเด็ก จะได้รับการดูแลต่อเนื่องจนอายุถึง 6 ปี และจะได้รับวัคซีนป้องกันโรค การติดตามพัฒนาการ ไอคิวและอีคิว (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>  |  <p>4.6.3 การให้อัตราสินเชื่อในระดับต่ำ เพื่อซื้อที่อยู่อาศัย ส่งเสริมความสามารถในการซื้อที่อยู่อาศัย อาทิ โครงการสินเชื่อบ้านคนละหลังที่ให้อัตราดอกเบี้ยในระดับต่ำกว่าปกติ (ธนาคารอาคารสงเคราะห์)</p>   |  <p>5.5.1 กองทุนยุติธรรม โดยจะเป็นแหล่งเงินทุนสำหรับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการช่วยเหลือประชาชน ในการดำเนินคดี การปล่อยชั่วคราวผู้ต้องหา หรือจำเลย การช่วยเหลือผู้ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน หรือผู้ได้รับผลกระทบจากการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน และการให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ประชาชน (กองทุนยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม)</p> |
|   | 2.7 ฝึกอบรมทักษะขั้นพื้นฐาน   |  |   |  |
|  <p>1.5.2 การพัฒนาระบบบริการข้อมูลทางการเงินเพื่อการเกษียณ เพื่อช่วยให้ผู้ออมสามารถวางแผนการออมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |  <p>2.7.1 การจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครในพื้นที่เพื่อสอนทักษะขั้นด้านการคิด (อ่าน/เขียน/คำนวณ) ให้กลุ่มเด็กในครัวเรือนยากจนที่ไม่สามารถเข้าโรงเรียนได้ตามกำหนด และอาจมีการทำ take-home package ที่บรรจุสื่อการเรียนการสอนหรือแบบฝึกหัดให้เด็กนำกลับไปทำที่บ้านได้ด้วย ตัวอย่างที่น่าสนใจ เช่น กลุ่ม Pratham ซึ่งเป็นองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs) ในอินเดียที่อบรมอาสาสมัครไปสอนเด็กยากจนในชุมชนโดยเฉพาะ</p> |  <p>3.7.2 การดูแลสุขภาพแม่และเด็กแบบถ้วนหน้า (โครงการทศวรรษ 1000 วันแรกแห่งชีวิต) โดยจะดูแลเด็กใน 3 ช่วงวัย คือ (1) ช่วงวัยที่ 1 หญิงตั้งครรภ์ (270 วัน) พัฒนาศูนย์คลินิกฝากครรภ์ (ANC) อาทิ ฝากท้องเร็วเมื่ออายุครรภ์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 12 สัปดาห์ เพื่อคัดกรองความเสี่ยงในการตั้งครรภ์จากความพิการแต่กำเนิดและการติดเชื้อ (2) ช่วงวัยที่ 2 เด็กอายุ 0-6 เดือน (180 วัน) สอนสาธิตให้พ่อแม่/ผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็น ติดตามการเลี้ยงดูด้วยนมแม่ (3) ช่วงวัยที่ 3 เด็กอายุ 6 เดือน - 2 ปี (550 วัน) พัฒนาศูนย์คลินิกสุขภาพเด็กดี (WCC) อาทิ ควบคุมการส่งเสริมการลดอาหารสำหรับทารกและเด็กเล็ก ฝึกระวังและติดตามส่วนสูงน้ำหนักเด็ก ประเมินพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของเด็ก เยี่ยมบ้านโดยทีม PCC/ รพช./ รพ.สต./ อสม./ทีมพัฒนาเด็กและครอบครัว เพื่อติดตามการบริโภคอาหารหญิงตั้งครรภ์/หญิงให้นมบุตร จัดให้มีนมแม่ในสถานประกอบการ/หน่วยงานราชการ (หน่วยบริการสาธารณสุขในเขตสุขภาพ)</p> |  <p>4.6.4 การก่อสร้างและย้ายที่อยู่อาศัยใหม่ให้ชุมชนในสลัมหรือชุมชนที่ตั้งในที่สาธารณะ โดยเฉพาะพื้นที่ตั้งรุกล้ำริมคลอง กีดขวางทางระบายน้ำ อาทิ โครงการบ้านมั่นคงริมคลอง ที่ก่อสร้างบ้านใหม่ในบริเวณใกล้เคียงที่พักอาศัยเดิม โดยขายที่อยู่อาศัยแบบเช่าซื้อในราคาต่ำ และให้เงินอุดหนุนสำหรับย้ายชั่วคราว (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน)</p> |  <p>5.5.2 ทนายอาสา โดยมีการจัดหาทนายช่วยเหลือโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่บุคคลยากไร้ ไม่มีรายได้ โดยเป็นเรื่องหรือคดีความที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม รวมถึงให้คำแนะนำข้อกฎหมายกับประชาชนที่เดือดร้อน มีข้อสงสัยใน ข้อกฎหมาย หรือต้องการฟ้องร้องคดีกับ คู่กรณีในเรื่องต่าง ๆ (สำนักงานสภาทนายความ)</p>               |











| มิติของความขัดสน  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
| <p><b>1.6 ให้อุปสรรคเงินด้วยอัตราดอกเบี้ยต่ำ</b></p> <p> <b>1.6.1</b> กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับการลงทุนเพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และบรรเทาเหตุจำเป็นเร่งด่วนของชุมชน โดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำ (สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ)</p> | <p> <b>2.7.2</b> การจัดตั้งกลุ่มดูแลและแนะแนวทางนักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา/เงินอุดหนุน โดยดูแลทั้งในด้านการสร้างทักษะและสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตให้กับเด็กจากครอบครัวยากจนในการมีชีวิตที่ดีขึ้น อาทิ การนำรุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์ใกล้เคียงกัน (เช่น อาจเคยมีฐานะยากจนแต่ปัจจุบันมีชีวิตที่ดีขึ้นแล้ว) มาเป็น Role Model หรืออาจขยายผลถึงการเป็น Mentor คอยช่วยแนะแนวทางต่อไป</p> | <p> <b>3.7.3</b> บริการตรวจทางไกล (Telemedicine) ระบบเครือข่ายเชื่อมต่อระหว่างโรงพยาบาลหน่วยบริการ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการให้คำปรึกษาหรือให้บริการทางการแพทย์ผ่านระบบวิดีโอคอล การตรวจวินิจฉัยและรักษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงการรักษาให้กับผู้ป่วย โดยเฉพาะผู้ป่วยที่อยู่ในชนบทห่างไกล เพื่อลดการเดินทางมาโรงพยาบาลและประหยัดเวลาในการรอคอย (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>   | <p> <b>4.6.5</b> การจัดสรรที่อยู่อาศัยให้ครัวเรือนยากจนได้ย้ายไปอาศัยในชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม โดยการทดลองวิจัยในสหรัฐฯ พบว่าสมาชิกในครัวเรือนยากจนที่ได้รับเลือกให้อยู่ในชุมชนที่มีความปลอดภัยมีสุขภาพกายและจิตดีขึ้น ขณะที่เด็กที่อายุต่ำกว่า 13 ปี จะได้รับการศึกษาและมีอัตราการเข้าเรียนที่ดีขึ้น</p>  | <p> <b>5.5.3</b> การปรับปรุงกลไกของกองทุนยุติธรรมให้สามารถช่วยเหลือผู้เดือดร้อนได้มากขึ้น อาทิ การหาช่องทางเพิ่มรายได้ให้แก่กองทุนยุติธรรม นอกจากเงินที่ได้จากงบประมาณที่เป็นเงินสนับสนุนจากภาครัฐ อาทิ ค่าขึ้นศาล ค่าทนายความ หลักประกันตัวผู้ต้องหาหรือจำเลยที่ศาลสั่งริบ การปรับเกณฑ์การพิจารณาให้ความช่วยเหลือให้ชัดเจน และการย่นระยะเวลาการอนุมัติการให้ความช่วยเหลือ</p> |
| <p> <b>1.6.2</b> กองทุนผู้สูงอายุ โดยสนับสนุนในรูปแบบเงินกู้ปลอดดอกเบี้ย 3 ปี โดยการกู้ยืมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบรายบุคคลได้คนละไม่เกิน 30,000 บาท และแบบรายกลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 5 คน ได้กลุ่มละไม่เกิน 100,000 บาท (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>      |   | <p> <b>3.7.4</b> การให้ภูมิคุ้มกันโรคด้วยการฉีดวัคซีน โดยสิทธิประโยชน์จากบัตรทองครอบคลุมวัคซีนตามช่วงอายุ ได้แก่ (1) กลุ่มเด็กเล็ก อายุ 0-5 ปี : ฉีดวัคซีนป้องกันวัณโรค ตั๊กแตนไขว้ บาดทะยัก คอตีบ ไอกรณ โปลิโอ เยื่อหุ้มสมองอักเสบ อหิวาต์จากเชื้อไวรัสโรต้า หัด หัดเยอรมัน คางทูม ไขหวัดใหญ่และไขสมองอักเสบเจอี (2) กลุ่มเด็กโตและวัยรุ่นอายุ 6-24 ปี : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก วัคซีนเอชพีวี ป้องกันมะเร็งปากมดลูก (สำหรับนักเรียนหญิง ป.5) (3) กลุ่มผู้ใหญ่ อายุ 25-59 ปี : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก (4) กลุ่มผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p> | <p> <b>4.7</b> ช่วยเหลือให้ครัวเรือนมีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานครบครันในราคาที่เข้าถึงได้</p> <p> <b>4.7.1</b> การช่วยเหลือให้ครัวเรือนมีมิเตอร์น้ำและมิเตอร์ไฟที่ติดตั้งจากหน่วยงานผู้ให้บริการโดยตรง เพื่อลดราคาค่าน้ำ ค่าไฟ ที่อาจสูงขึ้นจากการทำกำไรของคนกลาง</p> | <p> <b>5.5.4</b> การเพิ่มแรงจูงใจให้มีนายอาสามากขึ้น อาทิ การให้รางวัลเชิดชูเกียรติ การให้ทุนการศึกษา การปรับอัตราค่าตอบแทนของนายอาสา</p>  |
|   |   | <b>3.8</b> จัดบริการติดตามตรวจเยี่ยมและดูแลสุขภาพเชิงรุก  | <b>4.8</b> สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน   | <b>5.6</b> จัดตั้ง/สนับสนุนการดำเนินงานของการ   |

| มิติของความขัดสน  |                              |   |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม  |
|   |                              |   | ในพื้นที่สาธารณะ   | รวมกลุ่มสวัสดิการชุมชน   |
|  <p>1.6.3 กองทุนหมุนเวียนเพื่อการกู้ยืมแก่เกษตรกรและผู้ยากจน</p> <p>เพื่อปรับปรุงที่ดิน เป็นทุนในการประกอบอาชีพ ไล่ถ่อนหรือซื้อคืนที่ดิน หรือชำระหนี้ตามสัญญากู้ยืมเงิน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ (สำนักบริหารกองทุนเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรและรับเรื่องร้องเรียน)</p>                       |                              |  <p>3.8.1 การติดตามตรวจเยี่ยมประชาชนที่บ้าน ทีมสหวิชาชีพของ รพช. และเจ้าหน้าที่ของ รพ.สต. โดยจะติดตามไปเยี่ยมประชาชนที่บ้านเพื่อประเมินและให้บริการด้านการแพทย์ รวมถึงจัดบริการให้ประชาชน อาทิ การจัดหาลูกอม อุปกรณ์ด้านบริการทางสังคม เดือนละ 1-2 ครั้ง (หน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบลและอำเภอ ร่วมกับ อสม ผู้นำชุมชน)</p>  |  <p>4.8.1 การเพิ่มแสงสว่างในชุมชน แสงสว่างในพื้นที่สาธารณะ สร้างความปลอดภัยและลดปัญหาอาชญากรรมในชุมชน อาทิ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของหมู่บ้านที่ออกแบบระบบแสงสว่างและระบบจัดเก็บพลังงานสำรองในพื้นที่สาธารณะ</p> |  <p>5.6.1 องค์กรสวัสดิการชุมชน</p> <p>เป็นการรวมกลุ่มของชุมชนเพื่อจัดตั้งกองทุนสวัสดิการด้านต่างๆ อาทิ สุขภาพ การศึกษา คลอดบุตร งานศพ งานบวช ของสมาชิกในชุมชนเอง โดยให้สมาชิกสมทบเงินเข้ากองทุนฯ เป็นรายเดือนหรือรายปีตามสะดวก ในจำนวนที่ไม่มากเกินไป (ชุมชนในพื้นที่ดำเนินการเอง)</p>  |
|  <p>1.6.4 การรวบรวมข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนกู้ยืมรายได้อ่าง</p> <p>เพื่อการประกอบอาชีพ อาทิ กองทุนผู้สูงอายุ กองทุนหมุนเวียนเพื่อการกู้ยืมแก่เกษตรกรและผู้ยากจน และกองทุนหมู่บ้าน และชุมชนเมือง เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนดังกล่าวในหมู่บ้าน</p> |                              |  <p>3.8.2 การจัดหา/สร้างนักบริบาล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) จัดหลักสูตรการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุแบบอาชีพ และการจัดหลักสูตรการอบรมผู้ดูแลแบบอาสาสมัคร โดยอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านเป็นงานอาสาสมัครที่สามารถทำไปพร้อมกับอาชีพหลัก มีหน้าที่หลักในการให้บริการให้ความช่วยเหลือ อาทิ การเยี่ยมเยียนดูแลทุกข์ สุข การให้ความรู้การให้ข้อมูลด้านบริการที่เป็นประโยชน์การให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาและการให้ความรู้เรื่องสิทธิ และการเข้าถึงสิทธิของผู้สูงอายุ (กรมกิจการผู้สูงอายุ กรมการแพทย์ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p>   |  |  <p>5.6.2 โครงการสนับสนุนการจัดสวัสดิการชุมชน โดยจะสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชนขึ้นมาดูแลช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันภายในชุมชน และเป็นรากฐานของการสร้างหลักประกันความมั่นคงของชุมชนในชุมชน รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาความเข้มแข็งและสมทบงบประมาณกองทุนสวัสดิการชุมชนที่มีการจัดตั้งขึ้นให้สามารถขยายฐานสมาชิก ครอบคลุมพื้นที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาสวัสดิการชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน))</p> |
|   |                              | <p>3.9 จัดบริการดูแลสุขภาพสำหรับผู้มีภาวะพึ่งพิงระยะยาว</p>   |  |  |
|   |                              |  <p>3.9.1 การดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ให้บริการแก่ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในชุมชน มีเป้าหมายครอบคลุมผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง 4 ประเภท คือ (1) ตีตบ้าน (2) ตีตบ้านและมีภาวะสมองเสื่อม (3) ตีตเตียง (4) ตีตเตียงและมีภาวะสมองเสื่อม ซึ่งผู้ที่มีภาวะพึ่งพิงแต่ละรายจะมีแผนการดูแล (care plan) ตามชุดสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งครอบคลุมบริการด้านสาธารณสุขประกอบด้วย การคัดกรอง การส่งเสริมป้องกันโรค กายภาพบำบัด การพยาบาลและเครื่องช่วยตามทีโครงการกำหนด และบริการด้านสังคมประกอบด้วย การช่วยเหลือ งานบ้าน การช่วยเหลือในการทำกิจวัตรประจำวัน อุปกรณ์การช่วยเหลือทางสังคมและการทำกิจกรรมต่างๆ (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ดำเนินการร่วมกับชุมชน)</p> |  |  |
















| มิติของความขัดสน         |                              |  |                            |   |
|--------------------------|------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม |
|                          |                              |  <p><b>3.9.2 ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ</b><br/>           แบบดูแลรายวัน บริการแบบเข้าไป-เย็นกลับ สำหรับผู้สูงอายุที่มีข้อจำกัดในการใช้ชีวิตประจำวัน และผู้สูงอายุที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือในการอาบน้ำ แต่งตัว การเคลื่อนไหว การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร ให้ผู้สูงอายุได้พบปะเพื่อน หรือได้เข้าสังคมบ้างเป็นบางวัน<br/>           (กรมกิจการผู้สูงอายุ พม. ร่วมกับ การเคหะแห่งชาติ)</p>       |                            |   |
|                          |                              |  <p><b>3.9.3 การอุดหนุนค่าจ้างผู้ดูแลผู้สูงอายุ หรือค่าใช้จ่ายในสถานดูแลผู้สูงอายุ</b><br/>           ระยะยาวแก่ครัวเรือนผู้มียาได้น้อย เพื่อให้สมาชิกในครัวเรือนสามารถออกไปประกอบอาชีพ ทหารายได้ ลดภาระงานของอาสาสมัครในพื้นที่ ให้มีเวลาและทรัพยากรในการดูแลผู้สูงอายุที่มีความจำเป็นมากกว่า สร้างงานและสร้างรายได้ให้แก่คนในพื้นที่อื่นที่เข้ามารับหน้าที่ดูแล และยังเป็นการสร้างกำลังแรงงานให้แก่ประเทศด้วย</p> |                            |   |











| สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย  |   |
|---|---|
|  | เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)   |
|  | เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)                                 |
|  | วัยแรงงาน (15-59 ปี)  |
|  | วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)   |
|  | การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่ |












## แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ขั้นของการยั่งยืน















| มิติของความขัดสน  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่   | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
| <b>1.7</b> ฝึกอบรมทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | <b>2.8</b> พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่  | <b>3.10</b> ตรวจคัดกรองโรคและความเสี่ยงต่อสุขภาพ  | <b>4.9</b> ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มคน  | <b>5.7</b> ผลักดันการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา  |
|  <p>1.7.1 การให้บริการฝึกอบรมอาชีพโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานทั่วประเทศ ครอบคลุมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น งานช่าง งานซ่อมบำรุง การทำอาหาร ทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p>   |  <p>2.8.1 การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะในพื้นที่แถบทุรกันดารและเน้นไปที่การดึงกลุ่มเด็กยากจน/เปราะบางเข้ามาที่ศูนย์มากขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในด้านหลักสูตรและครูสอน มีระบบฝึกอบรมและระบบให้คำปรึกษาแนะนำ Coaching) /ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ที่มีคุณภาพ ให้ครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องให้กับทุกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงพัฒนาระบบที่ช่วยในการติดตามการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็ก</p> |  <p>3.10.1 การตรวจคัดกรองความผิดปกติของสายตาในเด็กวัยเรียน เด็กอายุ 3-12 ปี มีสิทธิได้รับการตรวจคัดกรองสายตา หากมีภาวะสายตาผิดปกติ จะได้รับการแว่นตาฟรี (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>   |  <p>4.9.1 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในที่อยู่อาศัยให้ผู้พิการ และผู้สูงอายุ ปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย อาทิ ห้องน้ำ ทางเดินคนพิการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้พิการหรือผู้สูงอายุที่มีฐานะยากจน อาทิ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการ ผู้สูงอายุ (กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นต่อสุขภาพระดับจังหวัด)</p> |  <p>5.7.1 วัด (องค์กรทางศาสนา) ให้ความช่วยเหลือแก่คนในพื้นที่เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือภาวะวิกฤต อาทิ แจกจ่ายของอุปโภคบริโภคเมื่อเกิดภัยน้ำท่วม สอนหนังสือแก่เด็ก และโครงการบุญซ่อมบ้าน คนแม่กลองไม่ทิ้งกัน ที่ช่วยซ่อมแซมบ้านเรือนประชาชน (แต่ละวัดได้มีการดำเนินการเอง)</p>          |
|  <p>1.7.2 การให้บริการฝึกอบรมอาชีพภายใต้โครงการเพิ่มศักยภาพผู้มีรายได้น้อยที่ลงทะเบียนสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อให้กลุ่มคนยากจนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น แบ่งเป็นหลักสูตรฝึกอาชีพช่างอนกประสงค์ (ช่างชุมชน) โดยมีการมอบเครื่องมือประกอบอาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดในการรับงานในชุมชน และหลักสูตรการฝึกอาชีพเสริมเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ เช่น การทำศิลปะประดิษฐ์ การแต่งผม สุภาพบุรุษ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การประกอบอาหารไทย เป็นต้น (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p> |  <p>2.8.2 การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาแบบไม่ผูกติดกับรายหัวเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นซึ่งอาจใช้ปัจจัยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ขนาดของโรงเรียน เป็นเกณฑ์หลักเพื่อใช้จัดสรรงบประมาณ</p>   |  <p>3.10.2 บริการตรวจสุขภาพฟรีสำหรับผู้สูงอายุ ให้บริการตรวจสุขภาพฟรีสำหรับผู้สูงอายุที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปและพักอาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร สามารถเข้ารับสิทธิการตรวจสุขภาพเพื่อตรวจคัดกรองสุขภาพ ณ คลินิกผู้สูงอายุครบวงจร โดยคัดกรองตามรายการทั้ง 11 รายการ ได้แก่ ตรวจสุขภาพทั่วไป/ เจาะเลือดตรวจวัดระดับน้ำตาล/ ตรวจวัดระดับเม็ดเลือด/ ระดับไขมัน/ วัดภาวะความซึมเศร้า/ วัดภาวะสมองเสื่อม/ ประเมินด้านโภชนาการ/ ประเมินการใช้ชีวิตประจำวัน/ ประเมินภาวะกระดูกพรุน/ คัดกรองภาวะการถนัดหูไม่ได้/ ประเมินด้านการใช้จ่าย/ วัดภาวะพลัดตกหกล้ม/ โดยมีทีมสหสาขาวิชาชีพให้คำแนะนำปรึกษาด้านการดูแลสุขภาพ (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p> |  <p>4.9.2 การปรับปรุงห้องน้ำภายในท้องถิ่นให้ถูกสุขลักษณะ อาทิ โครงการห้องน้ำท้องถิ่นสะอาดและปลอดภัย (กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และชุมชนดำเนินการเอง)</p>  |  <p>5.7.2 สถาบันการศึกษาในพื้นที่ร่วมถ่ายทอดนวัตกรรม และองค์ความรู้เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต อาทิ มร.ภ.อุดรธานี ริเริ่มโครงการตรวจสุขภาพคนในชุมชน จนนำมาซึ่งการเพาะปลูกพืชผลทางการเกษตร ทั้งเกษตรอินทรีย์ และเกษตรปลอดภัย โดยให้คนในชุมชนได้มีอาหารที่ปลอดภัยรับประทาน</p> |
|   | <b>2.9</b> ฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่  |   | <b>4.10</b> ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนให้เป็นมิตร  |   |

ยั่งยืน





| มิติของความขัดสน   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น   | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่  | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม   |
|  |  |  | ต่อสิ่งแวดล้อม  |   |
|  <p>1.7.3 การให้บริการฝึกอบรมอาชีพภายใต้โครงการฝึกอบรมอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน มีระยะเวลาการฝึก 15 วัน หลักสูตรที่ดำเนินการ เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การฝึกอบริสต้ามืออาชีพ การใช้สมาร์ทโฟนสร้างยอดขาย การประกอบธุรกิจกาแฟ การประกอบอาหาร และการทำขนม เป็นต้น ทั้งนี้ ระหว่างฝึกอบรมจะได้รับเบี้ยเลี้ยงวันละ 150 บาท เพื่อให้ผู้ที่เข้าฝึกอบรมได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระ และมีรายได้สำหรับใช้จ่ายในครอบครัวด้วย (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p> |  <p>2.9.1 การจัดโครงการฝึกอบรมด้านทักษะชีวิตแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย อาทิ ทักษะด้านการเงิน (financial literacy) ทักษะด้านดิจิทัล (digital literacy) หรือทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยอาจเป็นทั้งแบบ on site มีอาสาสมัครไปอบรมในพื้นที่ชุมชน อบรมในสถานศึกษา และ online ผ่านการถ่ายทอดทางดาวเทียมหรืออินเทอร์เน็ตเพื่อจะสามารถเข้าถึงเด็กในพื้นที่ห่างไกลได้</p> <p>2.10 จัดทำระบบติดตามและจัดการข้อมูลของผู้เรียน</p>   |  <p>3.10.3 การป้องกันโรคและการบาดเจ็บจากการทำงานของแรงงานในระบบ นายจ้างดูแลสภาพแวดล้อมการทำงานให้เหมาะสมตามที่กฎหมายกำหนด อาทิ ให้นายจ้างจัดฝึกอบรมเรื่องความปลอดภัยแก่ลูกจ้าง จัดหาอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยให้ลูกจ้าง จัดบริการตรวจสุขภาพของลูกจ้างก่อนทำงานที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ หากมีลูกจ้างได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยจากการทำงานจะมีกองทุนเงินทดแทนที่จะจ่ายค่าสินไหมให้ (กองทุนเงินทดแทน สำนักงานประกันสังคม)</p>      |  <p>4.10.1 การปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสียของครัวเรือน/มีระบบบำบัดน้ำเสียชุมชน ก่อนการปล่อยลงแม่น้ำ อาทิ โครงการจัดทำระบบการจัดการน้ำเสียขนาดเล็กสำหรับชุมชน (กรมควบคุมมลพิษ และชุมชนดำเนินการเอง)</p>   |  <p>5.7.3 การประยุกต์ใช้กลไก “บวร” ในการช่วยเหลือและยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากจน โดยมีการบูรณาการกลไกทางสังคมที่สำคัญ ได้แก่ บ้าน (ชุมชน) วัด (สถาบันทางศาสนา) โรงเรียน (สถานศึกษา) โดยร่วมกันสนับสนุนองค์ความรู้ และทรัพยากรบุคคลในการถ่ายทอดความรู้ ทั้งงานวิชาการและเทคโนโลยีให้แก่ประชาชน วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รวมถึงการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ และวัดร่วมดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนในภาวะวิกฤต ทั้งการสนับสนุนทรัพยากร ให้เยี่ยมสถานที่ และปลอดภัยและขัดเกลาจิตใจ</p> |
|  <p>1.7.4 การให้เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรมทักษะอาชีพภายใต้โครงการสร้างชีวิตใหม่ให้สตรีและครอบครัว (ในชุมชน 104 วัน) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนสตรี สตรี และครอบครัวที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ว่างาน เป็นแรงงานนอกระบบ หรือประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยต้องรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป และสามารถเลือกฝึกอาชีพได้ตามความต้องการของพื้นที่ เช่น การแปรรูปสินค้าเกษตร การทอผ้า การจักสาน เป็นต้น (กรมกิจการสตรีและครอบครัว)</p>   |  <p>2.10.1 โครงการ สพฐ. ห่วงใย เพื่อค้นหาและติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและต้องออกจากระบบกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง โดยใช้ข้อมูลของเด็กจากชื่อและที่อยู่ รวมทั้งสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กตกหล่นและออกกลางคืนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการต่ออย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>   |  <p>3.10.4 การตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กวัยเรียนในโรงเรียน โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงเรียน เช่น การประเมินการเจริญเติบโต (ซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูง) การตรวจสุขภาพทั่วไป (วัดสายตา ทดสอบการได้ยิน ช่องปาก) สุขภาพจิต รวมถึงมีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>  |  <p>4.10.2 การกำหนดกติการ่วมกันในชุมชนเรื่องการกำจัดขยะ ตั้งกฎเกณฑ์ร่วมกันในท้องถิ่น อาทิ โครงการแนวทางการร่วมสร้างชุมชนให้น่าอยู่ ที่กำหนดให้ผู้อยู่อาศัยในชุมชนมีการจัดเก็บขยะทิ้งเป็นเวลา การนำขยะใส่ถุงก่อนทิ้ง และการคัดแยกขยะ (มีหลายชุมชนได้มีการดำเนินการเอง)</p> |  <p>5.7.4 การจูงใจและอำนวยความสะดวกให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญ อาทิ การฝึกอบรมและการจ้างงานผู้ยากไร้ การรับนักศึกษาจากครัวเรือนยากจนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>   |
|  <p>1.7.5 การแจกคู่มือสำหรับอบรมทักษะอาชีพ เพื่อให้กลุ่มคนยากจนสามารถเลือกฝึกทักษะเพื่อประกอบอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพหรือสถาบันอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตามความสนใจ</p>   |  <p>2.10.2 โครงการ กศน. ปักหมุด เป็นโครงการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสอายุ 18 ปี ขึ้นไป ให้ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดย ครู กศน. ตำบล ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา นำข้อมูลเข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัด กศน. อย่างเหมาะสม เพื่อจะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ พึ่งพาตนเองได้ (กศน.)</p> |  <p>3.10.5 การตรวจสุขภาพเกษตรกร โดยการขึ้นทะเบียนเกษตรกรผ่านเลขที่บัตรประชาชนตามสิทธิของหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า และจัดให้มีการตรวจสุขภาพตามความเสี่ยง อาทิ ปริมาณสารเคมีในร่างกาย รวมถึงจัดให้มีการเช็คระยะสุขภาพสำหรับกลุ่มที่มีความเสี่ยงจากการทำงานน้อย ณ รพ.สต./รพช./คลินิกสุขภาพเกษตรกร พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลสุขภาพและรายงานผลต่อไปยัง สปสช. และกระทรวงสาธารณสุข และให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยง</p> |  <p>4.10.3 การสร้างแรงจูงใจในการกำจัดขยะ โดยการให้สิ่งของหรือเงินเป็นการตอบแทน ลดปัญหาขยะโดยใช้แรงจูงใจทางการเงิน อาทิ การจัดทำกองทุนขยะ กิจกรรมขยะแลกของ เช่น ขยะแลกไข่ เป็นต้น (มีหลายชุมชนได้มีการดำเนินการเอง)</p>   |  <p>5.7.5 การสร้างช่องทางและจัดกิจกรรมให้ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบโครงการ/มาตรการจนถึงการติดตามประเมินผล อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มในการแสดงความคิดเห็น การระดมความเห็นในระดับพื้นที่ การจัดประกวดแข่งขันการออกแบบนโยบายมาตรการแก้จนที่หน่วยงานของรัฐสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้</p>   |





| มิติของความขัดสน  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่  | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม  |
|   | <b>2.11 ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ต้องการ</b>   |   |   | <b>5.8 บูรณาการสวัสดิการเพื่อลดการซ้ำซ้อนตกหล่น และเพิ่มความยั่งยืนทางการคลัง</b>  |
|  <p>1.7.6 การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาในพื้นที่เข้ามามีบทบาทในการสร้างทักษะแรงงานแก่คนในชุมชน ผ่านการจัดตั้งกลไกความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถาบันการศึกษา</p>                                   |  <p>2.11.1 ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน 2,500 คน เพื่อเข้าเรียนในสายอาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทุน 5 ปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.3 ให้เรียน ปวช. ต่อเนื่องจนถึงระดับปวส. / อนุปริญญาสายอาชีพ</li> <li>• ทุน 2 ปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.6 หรือ ปวช. 3 ให้เรียน ปสว. / อนุปริญญาสายอาชีพ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</li> </ul>   |  <p>3.10.6 การตรวจสภาพแวดล้อมการทำงานของแรงงานนอกระบบ ทั้งเกษตรกร แม่ค้า/พ่อค้าหาบเร่แผงลอย และแรงงานรับจ้างทั่วไป ประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานของแรงงานนอกระบบโดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างอาสาสมัคร อาชีวอนามัย (อส.อช.) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รวมถึงสถานพยาบาล และแจ้งผลการตรวจสภาพแวดล้อมกลับไปยังแรงงานเอง พร้อมให้คำแนะนำ พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจสภาพแวดล้อมในการทำงานไปให้สำนักงานสวัสดิการแรงงานจังหวัด</p> |  <p>4.10.4 การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและพื้นที่สาธารณะในชุมชน เป็นการปรับทัศนียภาพของชุมชน ทำให้ชุมชนน่าอยู่ อาทิ ปรับเปลี่ยนตึกแถวขนาดเล็กในพื้นที่แออัด ให้เป็นอาคารสูงเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและการขยายความกว้างทางถนนของจีน และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในที่โล่งของญี่ปุ่น</p>      |  <p>5.8.1 การบูรณาการฐานข้อมูลของระบบสวัสดิการ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน โดยเมื่อประชาชนทุกคนแสดงข้อมูลส่วนตัวและเศรษฐกิจฐานะทั้งหมดแล้ว สามารถรับทราบข้อมูลและรับสวัสดิการตามสิทธิได้ในระบบเดียวกัน โดยไม่ต้องไปลงทะเบียนใหม่ทุกครั้งที่มีการเปิดรับสิทธิ</p> |
|   |   | <b>3.11 สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพและการตระหนักถึงพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี</b>   | <b>4.11 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและบริการทางอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิต</b>  |  |
|  <p>1.7.7 การจัดโครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้สนใจมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ และสามารถใช้ประโยชน์จากทุนที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> |  <p>2.11.2 โครงการครูรักถิ่น สนับสนุนทุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนยากจน/ด้อยโอกาสจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 20 แรกของประเทศในพื้นที่ห่างไกลให้มีโอกาสเรียนปริญญาตรีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และได้รับการบรรจุเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล โดยสนับสนุนทุนให้แก่นักศึกษา ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าที่พัก ค่าครองชีพรายวัน ค่าตำราและอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.))</p> |  <p>3.11.1 โรงเรียนพ่อแม่ในชุมชน ให้ความรู้ฝึกทักษะพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก อายุ 0-5 ปี สถานบริการทุกระดับ ตั้งแต่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลประจำจังหวัด ศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนระดับชั้นอนุบาล (กรมอนามัย ร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล และอำเภอ)</p>  |  <p>4.11.1 โครงการอินเทอร์เน็ตประชารัฐ ติดตั้งโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ครอบคลุมหมู่บ้านทั่วประเทศ พร้อมบริการจุดบริการเน็ตฟรี หมู่บ้านละ 1 จุด (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p> |  <p>5.8.2 บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิต ตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระดับปฏิบัติ ให้มุ่งสู่ระบบสวัสดิการในทิศทางเดียวกัน ลดปัญหาการซ้ำซ้อนและตกหล่นของผู้ที่ได้รับสิทธิประโยชน์</p>   |






| มิติของความขัดสน   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ   | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น  | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่  | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม  |
| <p> 1.7.8 การอบรมความรู้ด้านการเงินแก่ผู้มีรายได้น้อย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการบริหารการเงินส่วนบุคคลและในครัวเรือน อาทิ การออม การเข้าถึงแหล่งทุน และการลงทุน</p>  | <p> 2.12 ทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>2.12.1 การทดลองแนวทางการตัดวงจรความยากจนด้วยการศึกษา ผ่านการจัดตั้งพื้นที่ทดลองนวัตกรรมด้านการศึกษา (education sandbox) โดยอาจคัดเลือกจากพื้นที่ทุรกันดารหรือพื้นที่ที่มีครัวเรือนยากจนจำนวนมากเป็นหลักก่อน ซึ่งอาจใช้พื้นที่ที่ได้รับเลือกเป็นทั้ง (1) พื้นที่นำร่องเพื่อทดสอบมาตรการต่าง ๆ ที่มีไว้สำหรับช่วยเหลือนักเรียนยากจน โดยเฉพาะ (2) เป็นพื้นที่ให้คณะกรรมการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลงพื้นที่ ทำวิจัย เก็บข้อมูล และนำไปขยายผลเป็นมาตรการแก้ปัญหาความยากจนด้านการศึกษาต่อไป (ต่อยอดจาก พรบ. พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา 2562 โดยมุ่งเน้นมิติของการศึกษากับความยากจน)</p> | <p> 3.11.2 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ให้บริการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ อาทิ คลินิกไร้พุง (DPAC : Diet &amp; Physical Activity Clinic) ในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับ เน้นให้ประชาชนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เพิ่มการมีกิจกรรมทางกาย ลดการกินอาหารประเภทหวาน มัน เค็ม ลดการสูบบุหรี่ดื่มสุรา รู้จักจัดการกับอารมณ์ และหมั่นดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (กรมอนามัย ร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด)</p>  | <p> 4.11.2 โครงการเน็ตชายขอบ จัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ และครัวเรือนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ไม่เกิน 200 บาท/เดือน (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p>                        | <p> 5.8.3 การวางแนวทางเพื่อริเริ่มการใช้ระบบภาษีเงินได้ติดลบ (Negative Income Tax: NIT) โดยกำหนดให้ผู้มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์เงินได้ขั้นต่ำ (Income Threshold) สามารถรับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลได้ตามส่วนต่างและอัตราการชดเชย (Rate of Subsidy) ที่กำหนดไว้ ซึ่งระบบ NIT มีการประยุกต์ใช้แล้วในบางประเทศ อาทิ ระบบ Earned Income Tax Credit (EITC) ในประเทศสหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ และสวีเดน</p> |
| <p>1.8 สนับสนุนปัจจัยเพื่อการประกอบอาชีพ</p>   |   |   |   | <p>5.9 พัฒนารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคอนทราสต์</p>  |
| <p> 1.8.1 การมอบวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการประกอบอาชีพครัวเรือนยากจนสำหรับครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 38,000 บาทต่อคนต่อปี โดยเป็นครัวเรือนที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาได้ และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ (กรมการพัฒนาชุมชน/มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง)</p>  |   | <p> 3.11.3 บริการเลิกสูบบุหรี่/เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/เลิกยาเสพติด ให้คำปรึกษาการเลิกทางโทรศัพท์ และบริการในคลินิกเลิกบุหรี่/คลินิกเลิกเหล้า/คลินิกเลิกยาเสพติดตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ของรัฐทั่วประเทศ (กรมการแพทย์และหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล อำเภอ จังหวัด)</p>   | <p> 4.11.3 บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล จัดให้มีบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม ซึ่งเป็นการติดตั้งโครงข่ายสื่อสารไร้สายความเร็วสูงพร้อมให้ใช้บริการฟรี 5 ปี (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p> | <p> 5.9.1 การออกแบบโครงการ/มาตรการ/แนวทางที่สอดคล้องและคำนึงถึงความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ อาทิ ข้อมูลจากระบบ TPMAP เป็นเครื่องมือในการชี้กลุ่มเป้าหมายที่ต้องเร่งดำเนินการของพื้นที่ในระดับต่าง ๆ ข้อมูลจากระบบ eMENS CR</p>   |
| <p> 1.8.2 การให้สิทธิในการเช่าทำประโยชน์ในที่ดินนิคมสหกรณ์แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง หรือมีแต่เพียงเล็กน้อยไม่พอต่อการครองชีพ โดยไม่เกินครอบครัวละ 50 ไร่ เพื่ออยู่อาศัยและทำประโยชน์ เมื่อเช่าทำประโยชน์ครบ 5 ปี และชำระเงินค่าเช่าซื้อครบถ้วน จะได้รับกรรมสิทธิ์ในที่ดิน (กรมส่งเสริมสหกรณ์)</p> |   | <p>3.12 สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ</p> <p>3.12.1 กองทุนสุขภาพชุมชน/กองทุนหลักประกันสุขภาพตำบล เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดบริการสาธารณสุขของหน่วยบริการ (โดยเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พื้นฟูสมรรถภาพ และการรักษาพยาบาลปฐมภูมิที่จำเป็น) สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กลุ่มประชาชนในพื้นที่จัดทำกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคหรือการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมาย เช่น แม่และเด็ก กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ และกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่อยู่ในเขตพื้นที่ สามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สมทบงบประมาณจาก 3 ฝ่าย คือ ชุมชน (คนในชุมชนจ่ายเงินเข้ากองทุนรายเดือน) อปท. และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p> |   | <p> 5.9.2 การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นแก่อาสาสมัครที่ดำเนินงานในระดับพื้นที่ อาทิ งบประมาณ เครื่องมือ และอุปกรณ์ รวมถึงการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้และความเชี่ยวชาญแก่อาสาสมัครที่เข้ามาดำเนินการให้ความช่วยเหลือในพื้นที่/ชุมชน</p>  |

| มิติของความขัดสน  |                              |  |                            |  |
|---|------------------------------|--|----------------------------|--|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น | 3. สถานะทางสุขภาพ  | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม  |
|  <p>1.8.3 การจัดหาสินทรัพย์/ปัจจัยการผลิตเพื่อการประกอบอาชีพ</p>  <p>อาทิ ปศุสัตว์ เมล็ดพันธุ์พืช รถเข็นสำหรับชายชรา และปัจจัยทุนเพื่อประกอบธุรกิจอื่น ๆ แก่กลุ่มคนยากจนในลักษณะการให้เปล่า เพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน</p>  |                              |  <p>3.12.2 การให้คำแนะนำ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ รวมถึงการเฝ้าระวังดูแล</p>  <p>โดยการชักจูง อบรม. รพ.สต. รพ.ชุมชน และสถาบันการศึกษาในพื้นที่</p>   |                            |  <p>5.9.3 การติดตามและประเมินผลทุกโครงการและมาตรการอย่างรัดกุม เพื่อให้โครงการ/มาตรการที่ส่งผลกระทบต่อ</p> <p>การยกระดับคุณภาพชีวิตและความกินดีอยู่ดีของประชาชนในระดับสูงได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และก่อให้เกิดการพัฒนาในการดำเนินการโครงการ/มาตรการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p> |
| <b>1.9 ให้บริการจัดหางาน</b>  |                              |  |                            |  |
|  <p>1.9.1การให้บริการแนะแนวอาชีพ</p>  <p>โดยจะแนะแนวให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ นักเรียน นักศึกษา คนหางาน ผู้ประกันตนกรณีว่างงาน และประชาชนทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกอบอาชีพ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน แหล่งฝึกอาชีพ แหล่งเงินทุน และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น การแนะแนวอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการแนะแนวอาชีพผู้ไม่อยู่ในระบบการจ้างงาน (กรมการจัดหางาน)</p> |                              |  <p>3.12.3 การเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งต่อผู้ป่วยในชุมชนเข้าสู่การรักษา</p>  <p>โดยอาศัยเครือข่ายชุมชน โดยอาศัยเครือข่ายชุมชน ครอบคลุมทั้งโรคระบาด (อาทิ โควิด-19) ความเจ็บป่วยทางร่างกาย และอาการทางจิตต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถส่งต่อผู้ป่วยเข้าสู่การรักษาได้ทันเวลาที่ ด้วยกลไกความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ อาทิ การฝึกอบรมชุมชนให้สามารถประเมินอาการและคัดกรองกลุ่มเสี่ยงได้</p> <p>จากนั้นแกนนำชุมชนร่วมกับฝ่ายสาธารณสุขในพื้นที่ (เช่น รพ.สต. อสม) สืบหาข้อมูลคนในพื้นที่ พร้อมทั้งจัดทำแผนที่ปักหมุด "กลุ่มเสี่ยง" แล้วส่งเกตเฝ้าระวัง ประเมินความเสี่ยง</p> |                            |  |
|   |                              | <b>3.13 จัดกิจกรรมในชุมชนที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี</b>   |                            |  |
|  <p>1.9.2 การให้บริการแพลตฟอร์ม</p>  <p>การให้บริการจัดหางาน</p> <p>โดยผู้ใช้บริการสามารถค้นหา ดูรายละเอียด และสมัครงาน ทั้งงานภาครัฐ งานทั่วไป และงานจากบริษัทจัดหางาน ผ่านระบบ "ไทยมีงานทำ"</p> <p>(<a href="https://thaimengaantam.doe.go.th/">https://thaimengaantam.doe.go.th/</a>) (กรมการจัดหางาน)</p>   |                              |  <p>3.13.1 การจัดตั้งโซนอาหารสุขภาพ/ ตลาดนัดเพื่อสุขภาพ/ การจัดทำปันโตสุขภาพ/โรงพยาบาล</p> <p>โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรอินทรีย์จากคนในพื้นที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัยอีกด้วย</p>  |                            |  |
|  <p>1.9.3 การจัดตั้งศูนย์จัดหางานระดับอำเภอ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการ</p>   |                              |  <p>3.13.2 การจัดตั้งระบบการออมเงินสำหรับค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ</p>   |                            |  |



| มิติของความขัดสน  |                              |   |                            |   |
|---|------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น | 3. สถานะทางสุขภาพ   | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม |
| จัดหางานได้อย่างทั่วถึงและสะดวกมากขึ้น  |                              |   |                            |   |
| <b>1.10 ส่งเสริมการจ้างงาน</b>  |                              |   |                            |   |
|  <p><b>1.10.1 การจ้างงานใหม่ผู้จบการศึกษาใหม่ในช่วงโควิด-19</b><br/>ช่วยเหลือการจ้างงานให้ผู้จบการศึกษาใหม่ได้มีงานทำ และช่วยเหลือสถานประกอบการให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลให้การอุดหนุนเงินค่าจ้างแก่ลูกจ้างเป็นระยะเวลาไม่เกิน 12 เดือน/ 1 คน จำนวนร้อยละ 50 ของเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา สูงสุดไม่เกิน 7,500 บาท/เดือน/คน (กรมการจัดหางาน)</p> |                              | ดำเนินการในรูปแบบของเงินออมส่วนบุคคล โดยให้ประชาชนที่มีงานทำ หรือทำงานอาชีพอิสระได้มีบัญชีเงินออมเพื่อใช้จ่ายด้านสุขภาพปีนของตนเอง และครอบครัว โดยต้องหักเงินเข้าบัญชีในสัดส่วนที่แตกต่างกันตามแต่ช่วงอายุ (กรณีศึกษาจากประเทศสิงคโปร์) |                            |   |
|  <p><b>1.10.2 การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่สถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้สูงอายุ</b><br/>ให้ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลให้แก่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลซึ่งรับผู้สูงอายุที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปเข้าทำงานเป็นจำนวนร้อยละ 100 ของรายจ่ายที่ได้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้างผู้สูงอายุ โดยต้องจ่ายค่าจ้างผู้สูงอายุไม่เกิน 15,000 บาท/คน/เดือน (กรมสรรพากร)</p>       |                              |   |                            |   |
|   <p><b>1.10.3 การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่สถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้มีรายได้น้อย</b><br/>โดยใช้กลไกลักษณะเดียวกับสิทธิประโยชน์สำหรับสถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้สูงอายุ มีการกำหนดเพดานค่าจ้าง และสัดส่วนการยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม</p>                              |                              |   |                            |   |
| <b>1.11 ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่</b>   |                              |   |                            |   |

| มิติของความขัดสน  |                              |                   |                            |   |
|---|------------------------------|-------------------|----------------------------|---|
| 1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ  | 2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น | 3. สถานะทางสุขภาพ | 4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ | 5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม |
|  <p>1.11.1 โครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร อาทิ โกดังเก็บสินค้าเกษตร และโรงงานแปรรูปสินค้า เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการเกษตรในชุมชน</p>  |                              |                   |                            |   |
|  <p>1.11.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง เชื่อมโยงพื้นที่ห่างไกลกับพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญ หรือชั่วคราวพัฒนา เพื่อเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่กลุ่มคนยากจนที่กระจุกตัวอยู่ในพื้นที่ห่างไกล</p>                                   |                              |                   |                            |   |
| <b>1.12 เพิ่มค่าตอบแทนและสวัสดิการในการทำงานให้เหมาะสม</b>  |                              |                   |                            |   |
|   <p>1.12.1 การปรับค่าแรงขั้นต่ำให้เหมาะสมกับค่าครองชีพในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้แรงงานที่อยู่ในระบบมีรายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครัวเรือน</p> |                              |                   |                            |   |

| สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย  |   |
|---|---|
|  | เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)   |
|  | เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)                                 |
|  | วัยแรงงาน (15-59 ปี)  |
|  | วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)   |
|  | การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่ |